



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
PEMECAHAN MASALAH DAN *INQUIRY* (INKUIRI)
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS 4 SEMESTER II
SD NEGERI KALONGAN 02, 04
UNGARAN TIMUR**

Skripsi

**Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana
Salatiga**

1956

oleh

**Bangkit Satria Pundi Jatmika
292011256**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**

ABSTRAK

Jatmika, Bangkit Satria Pundi. Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah dan *Inquiry* (Inkuiri) dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas 4 Semester II SD Negeri Kalongan 02, 04 Ungaran Timur. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing: Dr. Mawardi, M.Pd.

Kata kunci : metode pembelajaran Pemecahan Masalah, metode pembelajaran *Inquiry* (Inkuiri), hasil belajar.

Penerapan metode ceramah dalam setiap pembelajaran hanya berpusat pada penyampaian materi pembelajaran dan berlangsung satu arah. Siswa hanya mendengarkan guru dan bersifat pasif. Selama proses pembelajaran siswa hanya diperlakukan sebagai objek sehingga siswa kurang dapat mengembangkan potensinya. Siswa yang bersifat pasif menyebabkan kejenuhan dalam proses pembelajaran dan tidak adanya interaksi antar siswa.

Desain Eksperimen dalam penelitian ini adalah *Quasi experiment* dalam bentuk

Pretest-Posttest Control Group Design. Subjek penelitian sebanyak 67 siswa. Instrument yang digunakan adalah soal tes. Data dianalisis dengan menggunakan

Independent Samples T Test. pada taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$).

Hasil penghitungan penelitian menggunakan teknik uji t dengan nilai $t_{hitung} (2.751) > t_{tabel} (65; 0.025)$ adalah 2.095 atau signifikansi *Sig. (2-tailed)* $(0.04) < \alpha (0.05)$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas penerapan metode pembelajaran Pemecahan Masalah dan Inkuiri pada pembelajaran Matematika siswa kelas 4 SD Negeri Kalongan 02, 04 Kecamatan Ungaran Timur.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran Pemecahan Masalah efektif digunakan dalam pembelajaran Matematika siswa kelas 4 SD Negeri Kalongan 02, 04 Kecamatan Ungaran Timur, sehingga guru dapat memilih untuk metode pembelajaran Pemecahan Masalah atau metode Inkuiri dalam pembelajaran Matematika disesuaikan dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa.

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
PEMECAHAN MASALAH DAN *INQUIRY* (INKUIRI)
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS 4 SEMESTER II
SD NEGERI KALONGAN 02, 04
UNGARAN TIMUR

oleh

Bangkit Satria Pundi Jatmika
292011256

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW
pada tanggal 5 Februari 2016

Dra. Emy Wuryani, M.Hum.
Penguji I

12 Feb 2016

Dr. Mawardi, M.Pd.
Pembimbing/Penguji II

15 Feb 2016

Mengesahkan,

1956

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi S1 PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bangkit Satria Pundi Jatmika

NIM : 292011256

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacau dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila pada kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 22 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Bangkit Satria Pundi Jatmika

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Peparing iku warna-warna, nanging Sang Roh iku mung siji

(1 Korinta 12: 4)

Ibarat panah dan busurnya,
hidup mengalami kemunduran untuk melesat dengan tepat.

(Bangkit Satria)

Persembahan:

1. Bapak dan Ibu yang senantiasa mendukung dalam doa, materi, serta dukungan kasih sayang dan cinta yang selalu menjadi kekuatan penulis dalam menghadapi setiap kesulitan.
2. Kakak tercinta Krisma Widi Wardani, Adik tercinta Gigih dan Ganjar.
3. Pak Mawardi, dosen yang telah membimbing penulis dengan sabar.
4. Teman-teman terkasih RS11G,
5. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah dan *Inquiry* (Inkuiri) dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas 4 Semester II SD Negeri Kalongan 02, 04 Ungaran Timur”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Pembelajaran Pemecahan Masalah dan *Inquiry* (Inkuiri) dengan cara membandingkannya. Hal ini penting untuk diteliti karena untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar Matematika.

Selain itu, laporan penelitian dalam bentuk skripsi ini juga bertujuan sebagai persyaratan akademik pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulisan skripsi ini dapat selesai karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan izin dalam penelitian ke SD sehingga skripsi ini dapat terlaksana.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan izin dalam penelitian ke SD sehingga skripsi ini dapat terlaksana.
3. Dr. Mawardi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan selalu berkenan membimbing, memberikan saran dan pengarahan sehingga penulisan penelitian ini dapat selesai dengan lancar.
4. Para Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama 4 tahun ini.

5. Keluarga Besar SD Negeri Kalongan 02, 04 yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di kelas 4.
6. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan bantuan moril dan materiil pada penulis.
7. Kelas RS11G yang tercinta, menjadi keluarga yang penuh kasih.
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Demikian skripsi ini penulis susun, semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Penulis.

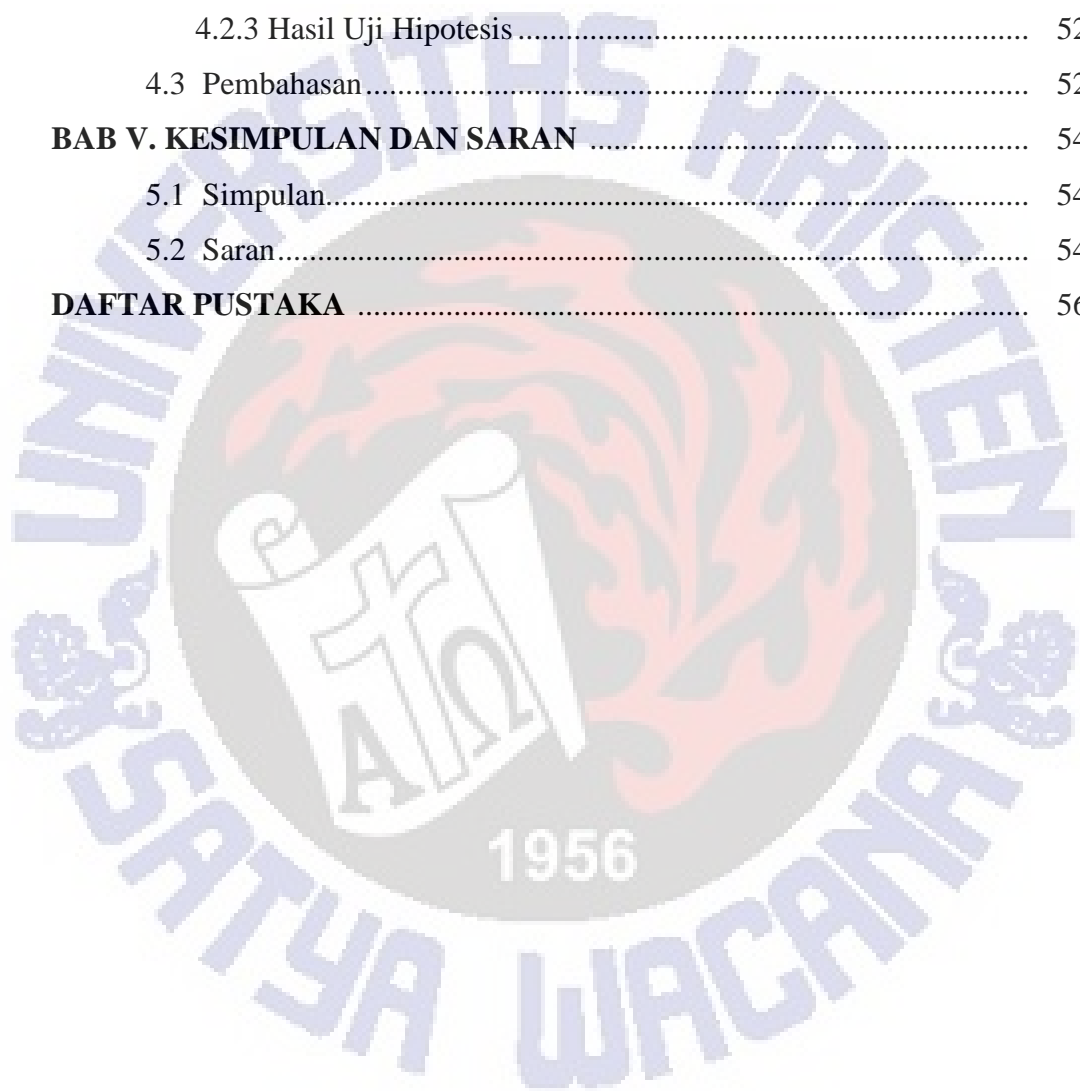


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Identifikasi Masalah	5
1. 3 Batasan Masalah.....	5
1. 4 Rumusan Masalah	6
1. 5 Tujuan Penelitian	6
1. 6 Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
2. 1 Kajian Teori	7
2.1.1 Efektivitas Pembelajaran.....	7
2.1.1.1 <i>Pengertian Hasil Belajar</i>	8
2.1.1.2 <i>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar</i>	9
2.1.2 Metode Pembelajaran.....	10
2.1.2.1 <i>Pengertian Metode Pembelajaran</i>	10
2.1.2.2 <i>Unsur-unsur Metode Pembelajaran</i>	11
2.1.2.3 <i>Kriteria Pemilihan Metode Pembelajaran</i>	11
2.1.3 Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	12
2.1.3.1 <i>Pengertian Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving)</i>	12

2.1.3.2 Ciri-ciri Problem Solving	12
2.1.3.3 Karakteristik Problem Solving	13
2.1.3.4 Sintaks Pembelajaran Metode Problem Solving	13
2.1.3.5 Tujuan Metode Problem Solving	16
2.1.3.6 Keunggulan dan Kelemahan Metode Problem Solving	16
2.1.4 Metode Inquiry (Inkuiri)	17
2.1.4.1 Pengertian Metode Inkuiri	17
2.1.4.2 Ciri-ciri Metode Inkuiri	17
2.1.4.3 Sintaks Metode Inkuiri	18
2.1.4.4 Keunggulan dan Kelemahan Metode Inkuiri	19
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Penelitian	25
BAB III. METODE PENELITIAN	26
3. 1 Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian	26
3.1.1 Jenis Penelitian	26
3.1.2 Lokasi Penelitian	27
3. 2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	27
3.2.1 Variabel Penelitian	27
3. 3 Subjek Penelitian	28
3. 4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	30
3. 5 Teknik Analisis Data	33
3.5.1 Analisis Data <i>Pretest</i>	33
3.5.2 Analisis Data <i>Posttest</i>	34
3. 6 Hasil Prosedur dan Rencana Penelitian	35
3. 7 Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4. 1. Gambaran Umum Subyek Penelitian	37
4. 2. Hasil Penelitian	38
4.2.1 Analisis Data <i>Pretest</i>	38
4.2.2 Analisis Data <i>Posttest</i>	45
4.2.3 Hasil Uji Hipotesis	52
4.3 Pembahasan	52
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Solving</i> menurut Ibrahim	14
Tabel 2	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Solving</i> menurut Polya ..	15
Tabel 3	Data Siswa Kelas 4A dan 4B SDN Kalongan 02, 04	28
Tabel 4	Kisi-kisi Lembar Observasi Metode Pemecahan Masalah	30
Tabel 5	Kisi-kisi Lembar Observasi Metode Inkuiri	31
Tabel 6	Kisi-kisi Soal Tes Matematika Bangun Ruang	32
Tabel 7	Hasil Uji Validitas	33
Tabel 8	Hasil Uji Reliabilitas	33
Tabel 9	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	36
Tabel 10	Subjek Penelitian	37
Tabel 11	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	38
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	40
Tabel 13	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	40
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	41
Tabel 15	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	42
Tabel 16	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	43
Tabel 17	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Skor <i>Pretest</i>	44
Tabel 18	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	45
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	46
Tabel 20	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	47
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	48
Tabel 22	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	49
Tabel 23	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	50
Tabel 24	Rata-rata Hasil <i>Posttest</i>	50
Tabel 25	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Skor <i>Posttest</i>	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Observasi	59
Lampiran 2	Surat Ijin Uji Validitas.....	61
Lampiran 3	Surat Ijin Penelitian	62
Lampiran 4	Surat Keterangan dari Sekolah	64
Lampiran 5	RPP Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	69
Lampiran 6	Lembar Observasi Mengajar	87
Lampiran 7	Uji Validitas Instrumen	95
Lampiran 8	Data Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol	99
Lampiran 9	Analisis Data Tahap Awal.....	100
Lampiran 10	Data Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	102
Lampiran 11	Komparasi Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	103
Lampiran 12	Hasil Studi Dokumentasi.....	104
Lampiran 13	Foto Pelaksanaan penelitian	106
Lampiran 14	Contoh Lembar Jawaban Siswa.....	110
Lampiran 15	Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka berpikir	24
Gambar 2	Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	27
Gambar 3	Grafik Batang Distribusi Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	40
Gambar 4	Grafik Batang Distribusi Skor <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	42
Gambar 5	Grafik Batang Distribusi Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	47
Gambar 6	Grafik Batang Distribusi Skor <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	49





PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bangkit Satria Pundi Jatmika
NIM : 292011256 Email : pundi.jatmika@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH DAN *INQUIRY* (INKUIRI) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 4 SEMESTER II SD NEGERI KALONGAN 02, 04 UNGARAN TIMUR
Pembimbing : 1. Dra. Emy Wuryani, M.Hum.
2. Dr. Mawardi, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Februari 2016



Bangkit Satria Pundi Jatmika



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bangkit Satria Pundi Jatmika
NIM : 292011256 Email : pundi.jatmika@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH DAN *INQUIRY* (INKUIRI) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 4 SEMESTER II SD NEGERI KALONGAN 02, 04 UNGARAN TIMUR

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat menyerahkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Karya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus disertai dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I/ dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dilekahi capred).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 14 Februari 2016

Bangkit Satria Pundi Jatmika

Mengetahui,

Dra. Emy Wuryani, M.Hum.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Dr. Mawardi, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing II